РАБОЧАЯ ПРОГРАММА *по геометрии* 7 класса

на 2018-2019 учебный год

Хадисов А.З.

**Учитель математики**

Пояснительная записка

1.Нормативные ссылки:

-Конвенция о правах ребенка.

-Конституция Российской Федерации.

-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»».

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

-Примерной программы по математике 5-9 классы разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым – М.: Просвещение, 2011.

-Устав муниципального общеобразовательного учреждения

-Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения

-Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения

***2.Цели и задачи обучения.***

**Цель** содержания курса **«Геометрия»** — развить у учащих­ся пространствен­ное воображе­ние и логическое мышление пу­тем систематиче­ского изучения свойств геометриче­ских фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при реше­нии задач вычислительного и конструктив­ного характера. Существенная роль при этом отводится разви­тию геометри­ческой интуиции. Сочетание наглядности со строго­стью явля­ется неотъемлемой частью геометрических знаний

**Задачи:**

* *осознать,*что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
* *научиться*использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* *получить* представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* *усвоить*систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
* *приобрести*опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* *научиться*решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
* *овладеть*набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
* *приобрести*опыт применения аналитического аппарат (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

***3.Общая характеристика программы.***

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса общеобразовательных классов. В основу программы положены деятельностно ориентированные педагогические и дидактические принципы. Программа является логическим продолжением курса математики 5-6 класса. Предмет « Геометрия» входит в образовательную область «Математика и информатика». Программа составлена на основе примерной программы по математике 5-9 классы разработанной авторами А.А. Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М. Кондаковым – М.: Просвещение,2011г. Курс, соответствующий этой программе, изложен в опубликованном издательством «Просвещение» учебнике геометрии А.В. Погорелов 7-9 класс, М.: Просвещение, 2015 год. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2015 – 2016 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

  Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

  Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин  В курсе геометрии можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

  Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

  Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

**В 7 классе**

* систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
* формирование пространственных представлений;
* развитие логического мышления и подготовки аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

**Формы работы:**беседа, рассказ, лекция, диспут, экскурсия (путешествие), дидактическая игра, дифференцированные задания, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Методы работы:**объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

**Методы контроля**усвоения материала: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный и устный зачет, тесты).

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде уроков «открытия» нового знания,уроков общеметодологической направленности, уроков рефлексии и развивающего контроля.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Формы контроля:** самостоятельная работа, контрольная работа, наблюдение, работа по карточке.

**Виды организации учебного процесса:** самостоятельные работы, контрольные работы.

*Сроки реализации рабочей программыпо «Геометрии» -2017-2018гг.*

***4.Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане.***

  Предмет «Геометрия» входит в образовательную область «Математика и информатика».

Учебный  план МКОУ «Тогохская СОШ» на изучение геометрии в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего по 68 ч в год.

***5.Планируемые результаты учебного предмета «Геометрия».***

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
* умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* слушать партнера;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

**Геометрические фигуры**

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаим­ного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фи­гуры и их конфи­гурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, гра­дусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и при­знаки фигур и их элемен­тов, отношения фигур (равенство, подобие, симмет­рии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элемен­тарные опера­ции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фи­гур и отноше­ний между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алго­ритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и мето­дом подобия;

• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с по­мощью компьютер­ных программ;

• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические пре­образования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

**Измерение геометрических величин**

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при реше­нии задач на нахожде­ние длины отрезка, длины окружности, длины дуги окруж­ности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кру­гов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя фор­мулы длины ок­ружности и длины дуги окружности, формулы площадей фи­гур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окруж­ности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометриче­ских величин (исполь­зуя при необходимости справочники и технические сред­ства).

**В результате изучения геометрии ученик должен:**

**в 7 классе**

* понимать существо понятия математического доказательства; некоторые примеры доказательств;
* понимать каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.
* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира
* распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение
* изображать изученные геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач
* вычислять значение геометрических величин: длин и углов.
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования
* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения простейших практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (использую при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

***Тематическое планирование на ступень обучения***

**7 класс. 68 часов**

1. **Основные свойства простейших геометрических фигур (13 часов)**

  Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

1. **Смежные и вертикальные углы(8 часов)**

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

1. **Признаки равенства треугольников (13 часов)**

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

1. **Сумма углов треугольника (15 часов)**

  Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

1. **Геометрические построения (14 часов)**

  Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

1. **Обобщающее повторение (5 часов)**

**7 класс:**

Контрольная работа №1 по теме: «Свойства геометрических фигур».

Контрольная работа №2 по теме: «Смежные и вертикальные углы»».

Контрольная работа №3по теме: «Признаки равенства треугольников».

Контрольная работа №4 по теме: «Сумма углов треугольника».

Контрольная работа №5по теме: «Геометрические построения».

**Оценка планируемых результатов**

  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

  Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

  Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Особенности оценки предметных результатов**

  Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

  Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

  Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделениебазового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

  Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

  Для оценки предметных результатов в 7 классе используется 5-ти балльная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных знаний.

Устанавливается пять уровней достижений учащихся:

***1.Базовый уровень достижений*** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно»

*2.****Повышенныйуровень(уровень достижений выше базового)*** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо»

***3.Высокий уровень(уровень достижений выше базового)***достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично»

выделяется два уровня:

***4.Пониженный уровень***(у***ровень достижений ниже базового)*** достижений, оценка «неудовлетворительно»

***5. Низкий уровень***(у***ровень достижений ниже базового)*** достижений, оценка «плохо»

  Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

  Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

**Пониженный уровень**достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень**освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового.**

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ;

•  творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

  Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Общая классификация ошибок.**

  При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**Грубыми считаются ошибки:**

* + - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
    - незнание наименований единиц измерения;
    - неумение выделить в ответе главное;
    - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
    - неумение делать выводы и обобщения;
    - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
    - вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
    - логические ошибки.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

* + - неточность формулировок, определений, понятий теории, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
    - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
    - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
    - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

* + - нерациональные приемы вычислений и преобразований;
    - небрежное выполнение записей, чертежей.

**Контроль предметных результатов** предлагается при проведении математических диктантов, тестирования, практических ра­бот, самостоятельных работ обучающего и контролирующего вида, контрольных работ.

Календарно — тематическое планирование на каждый год обучения дано в приложении

**IV.Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебные материалы** 1. *Погорелов, А. В.* Геометрия. 7-9 классы : учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений / А. В. Погорелов. – М. : Просвещение, 2015г.

***2.*** *Мищенко Т.М.* Рабочая тетрадь по геометрии. 7,8.9 класс. К учебнику А.В. Погорелова "Геометрия. 7-9 классы". ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014.

3. *Мищенко Т.М.* Геометрия. 7,8,9 класс. Тематические тесты (к учебнику Погорелова). ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014..

4.Научная, научно-популярная, историческая литература.

5.Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по математике и т.п.).

**II. Печатные пособия**

1. Таблицы по геометрии для 7 − 9 классов.

2. Портреты выдающихся деятелей математики.

**III. Информационные средства**

1. Коллекция медиаресурсов.

2. Интернет.

3. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.

4. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

**. Интернет-ресурсы для учителя.**

1. Министерство образования РФ. – Режим доступа : http://www.informika.ru; http://www.ed.gov.ru; http://www.edu.ru

2. Тестирование online: 5–11 классы. – Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo

3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. – Режим доступа : http:// teacher.fio.ru

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).**

**7 класс**

1. Министерство образования РФ. – Режим доступа : http://www.informika.ru; http://www.ed.gov.ru; http://www.edu.ru

2. Тестирование online: 5–11 классы. – Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo

3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. – Режим доступа : http:// teacher.fio.ru

4. Новые технологии в образовании. – Режим доступа : http://edu.secna.ru/main

**V. Технические средства обучения**

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

**VI. Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование**

1. Доска магнитная с координатной сеткой.

2. Набор цифр, букв, знаков для средней школы (магнитный).

3. Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби».

4. Набор геометрических тел (демонстрационный и раздаточный).

5. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30, 60), угольник (45, 45), циркуль.

|  |
| --- |
|  |

***Календарно-тематическое планирование по геометрии, 7 класс, 2 часа в неделю***

***Учебник А.В.Погорелов «Геометрия 7-11»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **пров-я** | **Тема**  **урока** |  | | **Домашнее**  **задание** |
| **Универсальная учебная деятельность (УУД)** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Основные свойства простейших геометрических фигур (13 часов)** | | | | | |
| 1 |  | Геометрические фигуры. Точка и прямая. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | §1,п.1,2 №1,2 |
| 2 |  | Отрезок. | **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практических или иной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата.  **Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | 1 | §1, вопросы 5-6  п.3№5,6 |
| 3 |  | Измерение отрезков. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.4  вопросы 7-8  №7(2),15 (1) |
| 4 |  | Измерение отрезков. Решение задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.4 вопросы 7-8  №10,11,15(20 |
| 5 |  | Полуплоскости. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.5 вопросы 9-10  №16,18(4) |
| 6 |  | Полупрямая | **Ко1ммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.6 вопросы 11-12  №21,22 |
| 7 |  | Угол. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.7 вопросы 13-18  №23,24(2) |
| 8 |  | Угол. Решение задач. | **Коммуникативные:**развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:**ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.  **Познавательные:**определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | 1 | П.7 вопросы 14-18  №26(1,2,4) |
| 9 |  | Откладывание отрезков и углов. | **Коммуникативные:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | 1 | П.8 вопросы 19  №30,31(1,2) |
| 10 |  | Треугольник. Существование треугольника, равного данному. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.9,10 вопросы 20-26  №33,34,39 |
| 11 |  | Параллельные прямые. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.11 вопросы 27-28  №41,42 |
| 12 |  | Теоремы и доказательства. Аксиомы. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.12,13вопросы 27-28  №43,44 |
| 13 | **Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»** | | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | 1 | Контрольные вопросы . |
| **Смежные и вертикальные углы (8часов)** | | | | | |
| 14 |  | Смежные углы. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.14 вопросы 1-3  №3,4(2,3) |
| 15 |  | Смежные углы. Решение задач. | **Коммуникативные:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | 1 | П.14 вопросы 4-5  №6 (2,3) |
| 16 |  | Вертикальные углы. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач  го | 1 | П.15 вопросы 6-7  №8,9 |
| 17 |  | Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. | **Коммуникативные:**развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:**предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:**осуществлять синтез как составление целого из частей | 1 | П.16,17 вопросы 8-10  №13,14 |
| 18 |  | Биссектриса угла. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.18 вопрос 13  №15(2),16(2),17,21(2) |
| 19 |  | Биссектриса угла. Решение задач. | **Коммуникативные:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | 1 | П.18  №23(1,2,3) |
| 20 |  | Биссектриса угла. Решение задач. | **Коммуникативные:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | 1 | П.18,19  №25(2,4) |
| 21 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы»** | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | 1 | Контрольные вопросы . |
| **Признаки равенства треугольников (13 часов)** | | | | | |
| 22 |  | Первый признак равенства треугольников. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.20 вопрос 1, №1,2 |
| 23 |  | Использование аксиом при доказательстве теорем. | **Коммуникативные:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | 1 | П.21 №3,4 |
| 24 |  | Второй признак равенства треугольников. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.22 вопрос 2  №5,6 |
| 25 |  | Равнобедренный треугольник. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.23 вопрос 3-5  №9,10,  12 |
| 26 |  | Равнобедренный треугольник. Решение задач. | **Коммуникативные:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | 1 | П.23 №11(2),  13(2) |
| 27 |  | Обратная теорема. | **Коммуникативные:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | 1 | П.24 вопросы 6-7  №16,18(2) |
| 28 |  | Высота, биссектриса и медиана треугольника. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.25 вопросы 8-10  №19(1,2,3),20(2) |
| 29 |  | Свойство медианы равнобедренного треугольника. | **Коммуникативные:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | 1 | П.26 вопрос 11  №24(2),25(2) |
| 30 |  | Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. | **Коммуникативные:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | 1 | П.26  №21(2),22 |
| 31 |  | Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. | **Коммуникативные:**развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:**предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:**осуществлять синтез как составление целого из частей | 1 | П.26  №25(3),26 |
| 32 |  | Третий признак равенства треугольников. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.27 вопрос 12,  №31,33 |
| 33 |  | Третий признак равенства треугольников. | **Коммуникативные:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | 1 | П.27,28,29  №38,39 |
| 34 |  | Решение задач по теме «Признаки равенства тпеугольников» | **Коммуникативные:**осуществлять совместное целепологание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.  **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | 1 | П.27  подготовительный вариант |
| 35 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Признаки равенства треугольников»** | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | 1 | Контрольные вопросы |
| **Сумма углов треугольника(15 часов)** | | | | | |
| 36 |  | Анализ к/р  Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.30 вопросы 2-3  №5,6,7 |
| 37 |  | Признак параллельности прямых. | **Коммуникативные:**развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:**предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:**осуществлять синтез как составление целого из частей | 1 | П.31 вопрос 4  №8,10 |
| 38 |  | Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.32 вопрос 7-8  №9,11 |
| 39 |  | Параллельность прямых. | **Коммуникативные:**развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:**предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:**осуществлять синтез как составление целого из частей | 1 | П.29 вопрос 1  №2,14(1,2) |
| 40 |  | Параллельность прямых. Решение задач. | **Коммуникативные:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | 1 | П.29 задачи по готовым чертежам |
| 41 |  | Сумма углов треугольника. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.33 вопросы 9-10  №18(2,3),19(2),22(2) |
| 42 |  | Сумма углов треугольника. Решение задач. | **Коммуникативные:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | 1 | П.33 №18(4),19(4),22(3),23(2) |
| 43 |  | Сумма углов треугольника. Решение задач. | **Коммуникативные:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | 1 | П.33  №27(2),28,29(1) |
| 44 |  | Внешние углы треугольника. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.34 вопросы 11-12  №33,35 |
| 45 |  | Внешние углы треугольника. Решение задач. | **Коммуникативные:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | 1 | П.34 вопросы 11-13,  №38,40 |
| 46 |  | Прямоугольный треугольник. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.35 вопросы 14-17  №41(1,2,3) |
| 47 |  | Прямоугольный треугольник. Решение задач. | **Коммуникативные:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | 1 | П.35 вопросы 14-17  №42,45 |
| 48 |  | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. |  | 1 | П.36 вопросы 18-19  №48,49 |
| 49 |  | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач. | **Коммуникативные:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | 1 | П.36 вопросы 18-2-  №50,51 |
| 50 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»** | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | 1 | Контрольные вопросы . |
| **Геометрические построения(14 часов)** | | | | | |
| 51 |  | Окружность. | **Коммуникативные:**развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:**предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:**осуществлять синтез как составление целого из частей | 1 | П.38 вопросы 1-2  №2,5(2) |
| 52 |  | Окружность, описанная около треугольника. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.39 вопросы 3-4  №6 |
| 53 |  | Касательная к окружности. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.40 вопросы 5-7  №7,10 |
| 54 |  | Окружность, вписанная в треугольник. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.41 вопросы 6-7  №16(1) |
| 55 |  | Построение треугольника с данными сторонами. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.42,43 вопрос 10, №20,22 |
| 56 |  | Построение угла, равного данному. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.44 вопрос 11  №24 |
| 57 |  | Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.45,46 вопросы 12-14  №26,27 |
| 58 |  | Решение задач на построение. | **Коммуникативные:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | 1 | П.47  №34,38 |
| 59 |  | Геометрическое место точек. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.48 подготовительный вариант |
| 60 |  | Метод геометрических мест. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | 1 | П.49 задачи по готовым чертежам |
| 61 |  | **Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения»** | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | 1 | Контрольные вопросы |
| **Обобщающееповторение курса(5 часов)** | | | | | |
| 62 |  | Повторение темы «Углы» | **Коммуникативные:**управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  **Познавательные:**произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | 1 | Задачи по готовым чертежам, повторить п.2 |
| 63 |  | Повторение темы «Равенство треугольников» | **Коммуникативные:**управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  **Познавательные:**произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | 1 | Задачи по готовым чертежам, повторить п.3 |
| 64 |  | Повторение темы «Равнобедренный треугольник» | **Коммуникативные:**управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  **Познавательные:**произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | 1 | Задачи по готовым чертежам, повторить п.4 |
| 65 |  | Повторение темы «Параллельные прямые» | **Коммуникативные:**управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  **Познавательные:**произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | 1 | Задачи по готовым чертежам, повторить п.5 |
| 66 |  | Повторение темы «Окружность» | **Коммуникативные:**управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  **Познавательные:**произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | 1 | Задачи по готовым чертежам, повторить п.6 |
| 67 |  | **Итоговый контрольный тест.** | **Коммуникативные:**осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:**ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач | 1 | Задания нет |
| 68 |  | Работа над ошибками. | .  **Коммуникативные:**управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  **Познавательные:**произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | 1 | Задания нет |