Русский язык 9 класс

2018-2019 уч.год

Пояснительная записка

 Модифицированная (авторизованная) программа по курсу «Русский язык 9 класс» составлена на основе программы: Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения 5-9 классы/Сост.: Т.С.Кудрявцева, О.М.Александрова, Р.А.Арзуманова, Г.Н.Никольская,-М.:Дрофа,2008; положения об образовательной программе по предмету в МБОУ «Партизанская СОШ» Намского района

Основные цели курса «Русский язык 9 класс»:

* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуаци­ях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие го­товности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к ре­чевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нор­мах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере обще­ния; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преоб­разовывать необходимую информацию;
* подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах че­ловеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Цели и общие требования подготовки учащихся по предмету полностью соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта по русскому языку основного общего образования.

В основе модифицированной программы

 - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ч.І «Начальное общее образование. Основное общее образование»);

 - Примерная программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения;

- Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения 5-9 классы/Сост.: Т.С.Кудрявцева, О.М.Александрова, Р.А.Арзуманова, Г.Н.Никольская,-М.:Дрофа,2007;

Причина составления модифицированной программы.

Базисным учебным планом образовательным учреждением на предмет «Русский язык» в 9 классе отведено 3 часа (99 часов в год), а Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения 5-9 классы (Сост.: Т.С.Кудрявцева)рассчитана на 2 часа (66 часов в год), возникла необходимость составления модифицированной программы.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ГИА по русскому языку в 9 классе. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжатому изложению и сочинениям на лингвистическую тему и по прочитанному тексту. Кроме того, повторение и обобщение изученного материала планируется проводить в начале и в конце учебного года.

Программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, учебно-познавательной и компетенции личностного саморазвития.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского (неродного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного под­хода, который обеспечивает формирование и развитие ком­муникативной, языковой и лингвистической (языковедчес­кой) и культуроведческой компетенций.
Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компе­тенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном яв­лении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогаще­ния словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвис­тике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осозна­ние родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освое­ние норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнациональ­ного общения; способность объяснять значения слов с наци­онально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:
коммуникатив­ные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Традиционно приоритетным в школе считается изучение языковых правил (орфография, пунктуация). Вместе с тем в последнее время в методической литературе можно встретить и иной подход к изучению данного предмета. Развитие навыков связной речи во многих методических документах и программах в настоящее время постулируется как ведущее направление.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о русском языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;

2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);

3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Основные умения и навыки

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произ­ношения;

по лексике и фразеологии: разъяс­нять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологиче­ским словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

по морфемике и словообразова­нию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к мор­фемной структуре; толковать значение слова исхо­дя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словооб­разовательным словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употребле­нии слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограмма­ми, слова общественно-политической и мораль­но-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться ор­фографическим словарем;

по синтаксису: различать изученные ви­ды простых и сложных предложений; интонацион­но выразительно произносить предложения изу­ченных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Основные умения по разделу «Речь»

Систематизация сведений о тексте, стилях, ти­пах речи, строении текста; расширение представле­ния о языковых средствах, характерных для раз­личных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художествен­ный стиль речи и язык художественного произве­дения.

Жанры публицистики: эссе, отзыв, рецензия. Особенности их строения: ком­муникативная задача, содержательно-композици­онные особенности жанра, типологическая струк­тура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверен­ность, расписка, автобиография, стандартная фор­ма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Основные умения

Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступаю­щих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные на­рушения норм, различать грубые и негрубые нару­шения (языковые ошибки и речевые недочеты), исправлять ошибки в собственной речи и, если по­зволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собесед­ников.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и рече­вые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типоло­гическое строение, характерные языковые средст­ва; вводить в текст элементы сочинения (типа рас­суждения, описания, повествования).

Создание текста. Создавать письменные вы­сказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило мораль­но-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные: продумывать об­щий замысел, основную мысль высказывания, пла­нировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с уче­том замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи).

Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе,

путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с ис­пользованием разных типов речи.

Составлять деловые бумаги: заявление, доверен­ность, расписку, автобиографию. Составлять тези­сы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Создавать высказывания научного стиля: гото­вить развернутые сообщения и доклады на линг­вистические и литературные темы для уроков-се­минаров, зачетов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной ав­тономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца); нарушение логики изложе­ния, абзацного членения текста. Находить и исп­равлять речевые недочеты (неправильное или не­точное словоупотребление, неудачный выбор сред­ства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (наруше­ние норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразно­го выбора языковых средств.