Учитель МКОУ «Тогохская СОШ»

 Нажмудинов А.Х.

Открытый урок по теме

«Задачи на уменьшение числа на несколько единиц»

**Математика 1 класс**

**Тема урока** Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

**Цель урока.** Познакомить с новым видом задач, формировать вычислительный навык.

**Оборудование.** Картинка с изображением предметов, счетный материал, разрезные цифры.

**Ход урока**.

1 **Организационный момент и сообщение целей урока.**

Сегодня на уроке, ребята, мы должны научиться решать новые задачи, но вот беда, их похитили. А похитили их пираты. Ребята, поможем задачам вернуться в учебник. Помогут нам в этом наши знания.

2 **Устный счет.**

Я сейчас вам прочитаю задачу, а вы определите сколько заданий придумали пираты.

- Пираты придумали несколько заданий, когда к ним прибавили еще столько же, то получилось 6 заданий. Сколько заданий приготовили пираты для первоклассников? (3+3=6, значит, три задания).

Задание №1

Посмотрите на поля и сравните эти рисунки.

Задание №2

Игра «Отгадай число»

-Отгадай число, которое на 1 больше, чем 5,(6), на 2 больше, чем 3, (5), на 4 больше 3, (7), на 3 больше, чем 6,(9), на 1 больше 7, (8).

-Отгадай число, которое получится, если сложить 2 и 2, 5 и 3, 4 и 4, 5 и 2.

-Отгадай число, которое получится, если вычесть из 9 три, из семи- четыре, из девяти-два, из шести- один.

**3 Решение задач.**

а) Саша принес с огорода 5 редисок, Дима принес столько же, да еще 2. Сколько редисок принес Дима?

б) В живом уголке школы есть кролик и еж. Кроме них есть еще 6 животных. Сколько всего животных в живом уголке?

с) Под сосной выросло 7 маслят. Сколько грибов осталось под сосной, если 2 гриба унес ежик?

d) В чайнике 5 стаканов воды, в кувшине столько же. Сколько стаканов воды входит в кувшин? В самовар входит на 4 стакана больше. Сколько воды входит в самовар?

На данном этапе урока , все ребята дружно работали, быстро справлялись с заданиями.

**4 Работа над темой урока.**

Один ученик работает у доски, а остальные на местах в парах.

- Положите в один ряд 6 квадратов, а в другой столько же кругов. Сделайте так , чтобы кругов стало на 2 меньше, чем квадратов.

- Сколько стало кругов? Каких фигур меньше? На сколько меньше?

Работа по рисунку.

- Сколько тарелок в верхнем ряду? В нижнем ряду? Что вы можете сказать о тарелках в верхнем и нижнем ряду.

- О чем мы еще скажем, что их стало столько же?

- Сколько ложек в верхнем ряду? В нижнем ряду?

-Что мы можем сказать о красных кругах? Что значит на 1 меньше?

Дети делают вывод: что на 1 меньше- это столько же, но без одного.

Молодцы ребята вы смогли расколдовать задачи, это можно было сделать только с помощью товарищей, помогая друг другу, думая можно добиться результата.

**5 Физкультминутка.**

А теперь, ребята, встали,

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

**6 Закрепление пройденного**

Послушайте задачу, а рисунок решение запишите в тетради.

В вазе лежало 5 груш, а яблок на 2 меньше. Сколько яблок лежало на тарелке?

Что значит на 2 меньше? Как записали решение?

-В тетради выполняем следующее задание:

Раскрасьте 7 кругов, а треугольников на 3 меньше.

Проверка: Сколько треугольников раскрасили? Почему?

**7 Повторение пройденного**.

Устное решение примеров.

Ответ первого действия вы называете, а ответ второго действия показываете с помощью разрезных цифр.

3+2-1= 6-2+3= 8-1+2=

2+2+3= 4+2+1= 9-2+3=

В тетради запишите ряд чисел данных на доске, вставляя пропущенные числа.

1. 

**- 2 – 4 - - 7 8 - 10**

Самопроверка задание на доске дети сами проверяют и выясняется количество допущенных ошибок.

**8 Итог урока.**

-Что нового узнали на уроке?

- Что значит на 1 меньше?