Рабочая программа по родному языку

(аварский)

1 – 4 классы

(для школ с родным языком обучения).

Пояснительная записка

Начальная школа

– особый этап в жизни ребенка, связанный:

-

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности

ребенка

– с переходом к учебной деятельности

(при сохранении значимости

игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по

содержанию;

-

с освоением новой социальной позиции, расширением

сферы

взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в

общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-

с принятием и освоением ребенком новой социальной

роли ученика,

выражающейся в формировании внутренней

позиции школьника,

определяющей новый образ школьной

жизни и перспективы личностного и

познавательного раз

вития;

-

с формированием у школьника основ умения учиться

и способности к организации своей деятельности;

с изменением при этом самооценки ребенка, которая

приобретает

черты адекватности и рефлекс

ии

;

с моральным развитием, которое существенным образом

связано с

характером сотрудничества со взрослыми и свер

стниками, общением и

межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской

идентичности и мировоззрения.

 Предмет «Родной язык» играет важную роль в реализации основных

целевых установок начального образования: становлении основ гражданской

1

идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и

способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном

развитии и воспитании младших школьников.

 Содержание предмета направлено на формирование функциональной

грамотности и коммуникативной компетентности. В школах с родным языком

обучения для младших школьников родной язык является основой всего

процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности.

 Целями изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

 - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и

формирование на этой основе знаково-символического восприятия

логического мышления учащихся;

 - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие

устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также

навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры

человека.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте

направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного

графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию

словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление

грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте

решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа

координации устной и письменной речи.

 Добукварный период является введением в систему языкового и

литературного образования. Его содержание направлено на создание

мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу

чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального

уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания

и говорения.

2

 Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его

значением, с осмысления его номинативной функции в различных

коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания

(значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников

формируются первоначальные представления о предложении, развивается

фонематический слух и умение определять последовательность звуков в

словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять

звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги,

находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа,

ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного языка

и литературного чтения

.

Учебный материал распределен по классам.

Обучение родному языку в 1 классе представляет собой пропедевтический

этап начального курса родного языка. Здесь проводятся наблюдения за

словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в

общении, а также обобщаются элементы лингвистических знаний, с

которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте. Дети

учатся слышать и правильно произносить специфические звуки, геминаты и

лабиализованные звуки.

 Во втором классе большое место занимают фонетика и графика, поскольку

одной из главных задач уроков родного языка в этот период является

совершенствование у обучающихся навыков чтения и письма, что

непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка.

Вместе с тем второй год обучения создает основу знаний по синтаксису.

Изучение главных членов предложения направлено на формирование умений

анализировать предложения и создавать свои предложения.

 Центральное место в обучении младших школьников родному языку по

всем основным разделам занимает 3 класс. В этот период происходит

формирование основных понятий курса: «части речи» (имя существительное,

имя прилагательное, глагол, числительное), «значимые части слова» (корень,

3

основа, суффикс, окончание), «предложение», «словосочетание», «текст».

Учащиеся изучают существенные признаки каждого из понятий и связи

между ними.

Ведущим

 направлением

в

отличие

от

 второго

класса

 является

словоизменение. Изучается изменение имён существительных по падежам

(

здесь

представлены четыре основных и один местный

 падеж

 по причине

того, что формы данных падежей в предложении выступают в роли субъекта),

изменение глагола по временам (освещены не только простые, но и

аналитические формы глагола)

.

 Углубляются знания о предложениях как единицах языка и речи, в

частности о сложных и простых распространенных предложениях. На основе

знаний о составе слова школьники знакомятся с различными фонетическими

процессами в области гласных и согласных.

 В 4 классе большое место отводится повторению материала, изученного в

предыдущих классах. Кроме того, в 4 классе изучается изменение имен

существительных, местоимений, прилагательных по основным и местным

падежам (местные падежи изучаются практически, не называя терминов),

изменение глаголов по временам, формируются навыки правописания

падежных окончаний. С наречием обучающиеся знакомятся практически в

процессе анализа текстов учебника.

 Центральное место в курсе занимает раздел «Связная речь». В нем

определены следующие компоненты работы: понятие текст, тема текста,

основная мысль текста, заголовок текста, структура текста, связь между

предложениями текста, изобразительные средства в тексте, виды текстов

(повествование, описание, рассуждение), понятие об изложении, понятие о

сочинении. В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика».

Также

в курсе

удел

яется

 внимание формировани

ю

 у учащихся навыков

каллиграфически правильного написания слов.

Во 2 – 4 классах

обучение

каллиграфии строится с учетом трудностей и недостатков почерка каждого

ученика.

 Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их

роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и

4

речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил

строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на

основе формирования символико-моделирующих учебных действий с

языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой,

фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной

системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур –

формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется

становление личности.

 Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и

словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и

развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над

текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение

речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создает действенную

основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение),

собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание,

текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения,

соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений,

связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой

работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на

обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений

пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение

понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На

синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения,

процессы словоизменения, формируются грамматические умения,

орфографические и речевые навыки.

 Курс предусматривает формирование у младших школьников

представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике

способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как

единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении

мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и

5

эстетической функции родного слова; овладению умением выбора

лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата,

ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и

обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем

интеллектуального и речевого развития личности.

 Важная роль отводится формированию представлений о грамматических

понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и

речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения

анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что

служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и

познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с

языковыми единицами.

 Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе

формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений

различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму,

различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом,

выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический

самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

 Содержание курса является основой для овладения учащимися

приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым

единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий,

дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что,

несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе

развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения,

выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных

единиц языка.

 Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных

навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка

формируются умения, связанные с информационной культурой: читать,

писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться

6

лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией,

представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель

слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и

представлять полученную информацию, а также создавать новые

информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки,

небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

 Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая

способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить

полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития

детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной

деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с

другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и

систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Фонетика и графика

 Выпускник научится:

 - различать звуки и буквы;

 - характеризовать звуки родного языка, гласные и согласные звуки и

буквы, геминаты, лабиализованные согласные;

 - знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться

алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

 - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова

самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать

правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора

слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

 - соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и

оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме

представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

7

Выпускник научится:

 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

 - находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

 - разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике

алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

 - выявлять слова, значение которых требует уточнения;

 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового

словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их

сравнении;

 - различать в тексте слова в прямом и переносном значении;

 - оценивать уместность использования слов в тексте;

 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения

коммуникативной задачи.

Морфология

 Выпускник научится:

 - определять грамматические признаки имен существительных – класс,

число, падеж (в учебниках представлены четыре основных и один местный

по причине того, что формы данных падежей в предложении выступают в

роли субъекта, остальные местные падежи используются функционально),

склонение;

 - определять грамматические признаки имен прилагательных – класс,

число, склонение субстантивированных прилагательных;

 - определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с

показателями грамматических классов), время.

 Выпускник получит возможность научиться:

 - проводить морфологический разбор имен существительных, имен

прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Синтаксис

 Выпускник научится:

 - различать предложение, словосочетание, слово;

8

 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

в словосочетании и предложении;

 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные, побудительные и вопросительные предложения,

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

 - находить главные и второстепенные члены предложения;

 - выделять предложения с однородными членами.

 Выпускник получит возможность научиться:

 - различать второстепенные члены предложения – определение,

косвенное дополнение, обстоятельства;

 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом

разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),

оценивать правильность разбора;

 - различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

 Выпускник научится:

 - применять правила правописания (в объеме содержания курса);

 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

 - безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;

 - писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с

изученными правилами правописания;

 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

 - подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении

собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать

орфографических и пунктуационных ошибок;

 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

определять способы действий, помогающих предотвратить е

ѐ

ѐ

 в

последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

 - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых

средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и

незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

9

 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила

устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

 - выражать собственное мнение, аргументировать его с уч

ѐ

ѐ

том ситуации

общения;

 - самостоятельно озаглавливать текст;

 - составлять план текста;

 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие

небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

 - создавать тексты по предложенному заголовку;

 - подробно или выборочно пересказывать текст;

 - пересказывать текст от другого лица;

 - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием

разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком

предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры

речи;

 - анализировать последовательность собственных действий при работе

над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным

алгоритмом;

 - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить

собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,

условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном

общении.

Результаты освоения курса

Курс

обеспечивает достижение выпускниками начальной школы

определенных личностных, метапредметных и предметных

результатов в

соответствии с требованиями.