|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| муниципальное образовательное учреждение  Тогохская средняя общеобразовательная школа   **Программа по духовно-нравственному развитию и**  **воспитанию младших школьников**   **2018 -2019год**  **Введение**  Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России .   Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая и детско-юношеские движения и организации.  На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность  **Раздел 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития**  **и воспитания обучающихся на ступени начального образования.**  **Цель духовно – нравственного развития и воспитания в МКОУ Тогохской СОШ:**  создание совместно с семьёй и общественностью единой воспитательной среды, направленной на развитие нравственного потенциала личности школьника; воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о Родине, с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, с целью улучшения себя и окружающей жизни.  **^ Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи:***   * постоянное взаимодействие семьи и школы с целью развития мотивации каждого к самосовершенствованию. * стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик воспитания, внедрению в практику инновационных технологий; * включение каждого школьника в работу во время учебных и внеклассных мероприятий в качестве активного участника; * реализация принципа сохранения физического и психического здоровья детей, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; * духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала внеурочных мероприятий; * формирование эффективной системы оценки качества воспитания с учётом социального заказа семьи, общества.   **Раздел 2. Ценностные установки духовно-нравственного развития**  **и воспитания российских школьников.**  Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:  - патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);   - социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);   - гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);  - семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);  - искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);   - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);   - человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).  В нашей школе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию через классные часы и общешкольные мероприятия: День знаний, День Учителя, Смотр строя и песни, Встреча поколений, митинг, посвящённый Дню Победы. Обучающиеся школы принимают участие в субботниках по благоустройству территории школы, часовенки павшим воинам, посёлка. День посёлка – любимый праздник детей и взрослых п. Ивняки.  На классных часах часто поднимаются вопросы социализации обучающихся: толерантность, милосердие, справедливость, честь, достоинство.   Не оставляем без внимания и правовую грамотность детей: изучаем символику государства, «Конвенцию о правах ребёнка», законы РФ (правовая игра « Я прав», брейн-ринг « Я гражданин», Дни инспектора). В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ Ивняковской СОШ. Профилактическую работу осуществляем во взаимодействии с ПДН Ярославского РОВД.  В школе действует Программа Развития взаимодействия с семьёй.   Эстетическое развитие обучающихся осуществляется на традиционных школьных праздниках, при подготовке которых тщательно продумывается музыкальное оформление праздника и художественное оформление зала. Интерьер школы выполняет также воспитывающую функцию в эстетическом развитии обучающихся.  В рамках экологического воспитания организуются субботники по уборке соснового бора в с. Богослове, акции по озеленению территории школы. Школа имеет пришкольный участок, который обрабатывается силами обучающихся. Работа летнего оздоровительного лагеря ориентирована не только на здоровье детей, но и на их экологическое воспитание.   **^ Раздел 3. Основные направления и ценностные основы**  **духовно-нравственного развития и воспитания**  **учащихся начальной школы.**  Организация воспитания и развития учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | **Направление** | **Ценности** | | 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям | | 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира | | 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость | | 4 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни | | 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля | | 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество |   **Раздел 4. Содержание духовно-нравственного развития**  **и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования .**  **4.1. Современные особенности воспитания и социализации учащихся начальной школы.**  Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались.   - Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.  - Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни.  - Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.  - Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.   Современная воспитательная система – это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования.  Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, , снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни.   Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся. В нашей школе через классные родительские собрания проводим разъяснительную работу о режиме просмотра телевизионных передач и игре на компьютере. Классный руководитель направляет работу с ТСО в нужном русле и объёме (найти информацию к уроку, классному часу).  Воспитываем в детях трудолюбие через участие обучающихся в различных конкурсах и систему поощрения.   Обследование педагога-психолога показывает, что в школе много детей с дефицитом внимания со стороны взрослых. Педагог-психолог проводит консультации для таких семей, корректирует взаимодействие внутри семьи. Кроме того, существующее в классе детское самоуправление, коллективные формы работы, разновозрастные отряды в летнем оздоровительном лагере также способствуют успешной социализации детей.  Работа школы раннего развития «АБВГДейка» способствует лучшей адаптации детей к нашей школе.   **4.2. Основные подходы к обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания.**   В основе программы воспитания и социализации учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.  **^ Аксиологический подход.** Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через   совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека,   открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве. Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:   воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;   социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач.   **^ Системно-деятельностный подход.** Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.   **Первая** заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть сведено к какому-то одному виду, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.   **Вторая** особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, а механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации. Системно - деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.  **^ Развивающий подход**. Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:    общеобразовательных дисциплин;    произведений искусства и кино;    традиционных российских религий;   периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;    истории, традиций и современной жизни своей малой родины;    истории своей семьи;    жизненного опыта своих родителей и прародителей;   общественно-полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;   Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.   Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.   Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.   Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. В содержании каждого из основных направлений воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Примеры надо находить не только в прошлом, но и в настоящем. Большое значение имеет общение младших школьников с людьми, в жизни которых   есть место духовному служению и моральному поступку. Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития.   Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, поселка, района, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.  Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.    **4.3. Систематизация и конкретизация по основным направлениям**  **общих задач духовно-нравственного развития и воспитания.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | **Направление** | **Мероприятия**  **(1-4 классы)** | **Форма работы** | **Вид деятельности** | | | | урочная | внеурочная | внеклассная | | 1 | **^ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** | представления о символах государства – Флаге, Гербе России | беседа |  |  | + | | элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; | беседа |  |  | + | | элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; | диспут |  | + |  | | интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение; | беседа |  |  | + | | уважение к защитникам Родины; | Экскурсия к Часовне, создание книги Памяти |  | + |  | | первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; |  | + |  |  | | отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | Театр миниатюр |  | + |  | |  | любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; | Праздник для воспитанников детского сада |  |  | + | | 2 | **^ Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | почтительное отношение к родителям; | «Мама – первое слово», праздник для мам |  |  | + | | уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; | Акция к дню пожилого человека «Спеши творить добро» |  | + |  | | представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; |  | + |  |  | | Умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; | беседа |  |  | + | | установление дружеских взаимоотношений в коллективе,   основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; | Праздник «Именинники…» |  |  |  | | 3 | **^ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | уважение к труду и творчеству старших и сверстников; |  | + |  |  | | элементарные представления об основных профессиях; | Беседа, экскурсия |  |  | + | | первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; | Кружковая деятельность |  |  | + | | умение соблюдать порядок на рабочем месте;   бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; |  | + |  |  | | 4 | **^ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому**   **образу жизни:** | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; | Театрализованное представление |  |  | + | | понимание важности физической культуры и спорта для здоровья   человека, его образования, труда и творчества; |  | + |  |  | | интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;   первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; | Веселые старты |  |  | + | | первоначальные представления о возможном негативном влиянии   компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; | Чтение-вот лучшее учение - беседа |  |  | + | | 5 | **^ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**   **(экологическое воспитание)** | развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; | Озелене-ние, трудовой десант | + |  |  | | бережное отношение к растениям и животным; |  | + |  | | 6 | **^ Воспитание ценностного отношения к прекрасному,**   **формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**   **(эстетическое воспитание):** | интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; | Посещениетеатра, библиотек |  |  | + | | интерес к занятиям художественным творчеством; | Кружок «изобразительного искусства», музеи |  |  | + |   **Раздел 5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников. Основные условия повышения эффективности воспитательной деятельности школы, семьи, общественности.**  Воспитание и развитие младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, культурно-спортивным центром п. Ивняки, муниципальным учреждением здравоохранения (амбулатория п. Ивняки), библиотекой п. Ивняки, МДОУ детским садом «Родничок», филиалом детской спортивной школы Ярославского муниципального района.   В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает взаимодействие школы и семьи, решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов принимают традиционные российские религиозные организации. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования. В связи с этим в школе введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в классные часы включены темы на воспитание толерантности.  **Задачи, формы, содержание повышения педагогической культуры родителей.**  **Педагогическая культура родителей** – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и развития младших школьников.  Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».   Система работы нашей школы по повышению педагогической культуры родителей строится по следующим направлениям:  – совместная деятельность семьи и школы;   – сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;   – педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;  – поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;   – содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;   – опора на положительный опыт семейного воспитания.   Знания (о психологических особенностях данного возраста, о воспитании в семье, роли поощрения и наказания и т.д.), получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, совместные праздники и др.   Проводится цикл бесед: «Цели и задачи семьи и школы в воспитании детей», «Подготовка ребенка к поступлению в школу» - родительские собрания для родителей будущих первоклассников, «Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников в их воспитании», «Значение режима дня ребенка в первые годы обучения в школе», «Воспитание культуры поведения, культуры общения у младших школьников», «Роль единых требований в формировании личности ребенка», «Воспитание трудолюбия у детей», «Воспитание нравственных чувств ребенка», «Авторитет родителей в воспитании детей».   Также обязательным в нашей работе является и посещение семей, беседы и консультации, конференции родителей, анкетирования,       дни открытых дверей, организация деловых игр.  Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.  **Взаимодействие школы с общественными объединениями.**  Образовательное учреждение взаимодействует с общественной организацией «Молодая гвардия» для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся. Мы приглашаем представителей этой организации для помощи в проведении отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации младших школьников – День знаний, Смотр строя и песни, субботники, День здоровья.  **Раздел 6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития**  **и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.**  Уровни воспитательных результатов.   **^ Первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.   **^ Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.   **^ Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Практически все проводимые нами мероприятия выходят на третий уровень результатов, каждый ученик получает опыт самостоятельных общественных действий, что является немаловажным.  **^ Планируемые результаты:**  Личностные характеристики выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; осознающий себя частью коллектива, гуманно относящийся к членам коллектива, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.   **Мониторинги,** которые помогут отследить полученные результаты:   1 Уровень воспитанности   2 Уровень социализированности   3 Уровень учебной мотивации   4 Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители)   5 «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения»   6 Занятость учащихся во внеурочной деятельности   7 «Напряженность адаптации»   Результатом реализации Программы должны стать планируемые личностные характеристики выпускника начальной школы, в соответствии с моделью выпускника по Программе развития школы.   Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки…первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.  **^ В области формирования личностной культуры:**  - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности ;  - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;   - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;   - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;   - осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;   **^ В области формирования социальной культуры:**  - формирование основ российской гражданской идентичности;   - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;   - формирование патриотизма;   - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;   - укрепление доверия к другим людям;   - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;   **В области формирования семейной культуры:**  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;   - формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;   - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. |